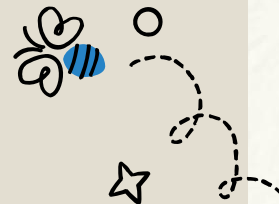




# Tulevikuoskuste kujunemise toetamine lasteaias

Kristina Mägi, Liis Lee  
Kohila lasteaed Sipsik 2022



# Kohila lasteaed Sipsik

8 rühma (160 last), töötajaid 38;

Sisuliseks eripäraks: tervisedendus, tulevikuoskuste kujunemise toetamine;

Projektõpe kõikides rühmades;

Kiusamisest vaba programm;

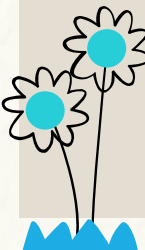
Rohelise kooli võrgustik

Tervisedenav lasteaed

Paindlik ja sujuv päevakava

KehaMeele tegevused, pillitunnid;

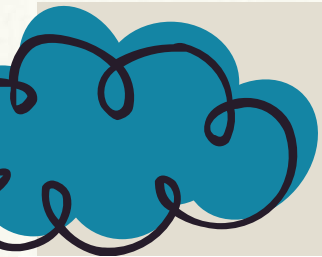
Rahutuba; Savituba.




# Miks tulevikuoskused?

"Haridus ei saa enam õpetada noortele üksikuid teadmisi, vaid haridussüsteem peab õpetama noortele leidma oma enda tee maailmas, mis on üha enam keeruline, muutuv ning ebakindel."

OECD Hariduse ja  
oskustevaldkonna juht,  
Schleicher, 2019

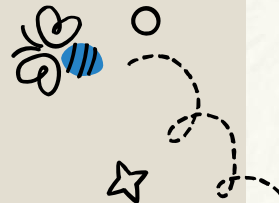


# Tulevikuoskused

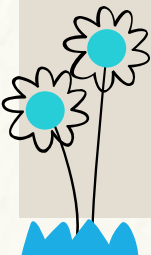
- loovus
- probleemilahendamisoskus
- analüüsisoskus
- iseseisvus
- kriitiline mõtlemine
- digipädevus
- suhtlemis- ja koostööoskus
- kohanemisvõime
- tervikpildi nägemise oskus, seoste loomine
- julgus eksida ja katsetada 







Iseseisvus  
miks?



Ise serveerimine





















# Iseiseisvust toetav keskkond







# Madratsipesa

Väljaspool puhkeaega kasutatav loovmängudeks ja batuudipesana :)

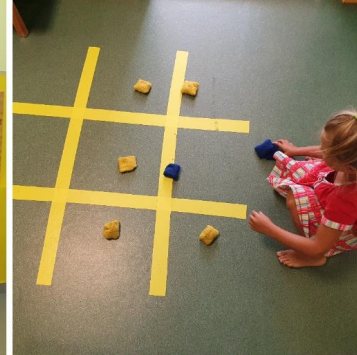
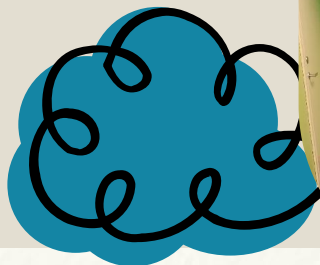






# Tegevuspesa koridorides

- Lapsed tegutsevad iseseisvalt
- Vastutus
- Koostöö
- Eduelamus



Õppetegevus vs  
igapäevategevus



Tegevusteraapia  
roll lasteaias



# Tegevusteraapiat tutvustav video

<https://drive.google.com/file/d/1QEc57EntSWPuqYqBRnltmUr67xT7O4RX/view?usp=sharing>



# Mis on tegevusteraapia?

- Eesmärgipärased tegevused;
- Tegevusvõime;
- Maksimaalne iseseisev toimetulek;
- Täenduslik ja täisväärtuslik elu.

# Tegevusteraapia lastega

Tegevusteraapia lastega on mänguline sekkumine, mille käigus arendatakse lapse eakohaseid oskuseid ja iseseisvat hakkamasaamist.



# Tegevusterapeutilised sekkumisviisid

1. Oskuste ja võimete säilitamine ja/või arendamine;
2. Tegevuse kohandamine vastavalt kliendi võimekusele;
3. Keskkonna kohandamine.

# Kes vajavad tegevusteraapiat?

Kõik inimesed, kellel on mingil põhjusel tegevusvõime langus, mis takistab tema igapäevast **iseseisvat toimetulekut** ja hakkamasaamist temale oluliste ja **täenduslike tegevuste** sooritamisel.



# Klientuur

- Lapsed (0-16 eluaastat)
- Tööealised;
- Eakad.

Tegevusteraapia hõlmab tööd ka kliendi lähedastega.

# Tegevusteraapia lasteaias

- Käelised oskused (jäme- ja peenmotoorika areng);
- Emotsionaalne areng;
- Eneseväljendus ja eneseregulatsioon;
- Sotsiaalsete oskuste areng;
- Keskendumisvõime ja tähelepanu;
- Iseisvuse suurendamine igapäevastes tegevustes (riietumine, söömine jne).

# Käelised oskused/peenmotoorika

Peenmotoorika areng algab õlavöötme piirkonnast ja suurematest lihasgruppidest

- Tegevused suurel pinnal
- Tegevused vertikaalsel pinnal
- Tegevused erinevates asendites





# Emotsionaalne areng

Laps tunneb iseennast ja oma tundeid, reguleerib neid ja väljendab ennast arusaadavat ja adekvaatselt on EMOTSIONAALNE ARENG.

Põhimõte, et kõik tunded on normaalsed ja neid ei pea peitma.

Tunnetest rääkimine ja endasse vaatamine on oluline juba lasteaias.

# Eneseväljendus ja eneseregulatsioon

Emotsionaalse arengu üks osa.

- Situatsioonide analüüsimine ja nende üle arutlemine
- Rahunemistehnikad (iga laps on erinev, iga laps vajab enda viisi)

**“Mida sa vajad, et end paremini tunda?” - Jane Snaith**

# Sotsiaalne areng

**Kõige suurem tugi, mida saab lapsevanem teha,  
on tuua oma laps lasteaeda.**

- Sõprussuhete loomine ja hoidmine;
- Teiste laste ja nende tunnetega arvestamine;
- Järjekorras ootamine;
- Koos mängimine;
- Rühmakokkulepete järgimine.

# Keskendumisvõime ja tähelepanu

- Tegevuse piiritlemine ja lapsele mõistetavaks tegemine.  
Näiteks tegevuse kestvuse visualiseerimine kellal, liivakella kasutamine, päevakava loomine vms.
- Mõni laps ongi motoorselt rahutu ja seda ei ole vaja maha suruda, sest allasurumine tekitab suuremat probleemi.  
Tooli ja kummi näide, sensoorsed istumispadjad.
- Individuaalselt tugiteenusena on lihtsam märgata lapse tegevusest välja vajumist ja uuesti tegevusele suunamist, kui rühmas. Lõppeesmärk on siiski rühmas toimetulek.



# Igapäevased tegevused

- Anna lapsele võimalus tegutseda ja ise kogeda;
- Analüüsivõime areng- mida ja kuidas ma pean tegema, et täita oma vajadusi ja soove.

# Riietumiseks vajalikud tegevuseeldused(1)

1. **Motoorsed oskused**- Käte ja jalgade tõstmine ja liigutamine, et võtta seljast särki. Lihasjõudlus, et tõmmata jalga pükse.
2. **Koordinatsioon**- kasutada ühte või kahte kätt korraga, et kinnitada ja avada kinniseid.
3. **Tasakaal**- keha asendi muutmine tegevuse jooksul, ühele jalale toetumine või silmad kinni olles särki seljast võttes.

# Riietumiseks vajalikud tegevuseeldused (2)

4. **Taju**- esemed on erineva suuruse ja kujuga. Nt kaelaauk ja käeauk on erineva suurusega.

5. **Esemete äratundmine ehk stereognoosia**- suutlikkus leida särgis käeaegud neid nägemata.

6. **Kehataju**- oma keha tunnetamine ja kehapooltel vahet tegemine, vasak/parem või käed ja jalad.



# Nipid

Riietumine:

Patsikummid, värvilised sokid, riiete maha laotamine.

Kääridega lõikamine:

Paber keha ja käe vahele, narunägu pöidlale.

# Kasutatud allikad

Eesti Tegevusterapeutide Liit. <https://tegevusterapeudid.ee/tegevusteraapia/>

Iseseivalt riidesse. <https://tegevuste.ee/>

Kutsestandardid: Tegevusterapeut.

<https://www.kutseregister.ee/ctrl/et/Standardid/vaata/10684200>

World Federation of Occupational Therapists. <https://www.wfot.org/>



Tänan!