

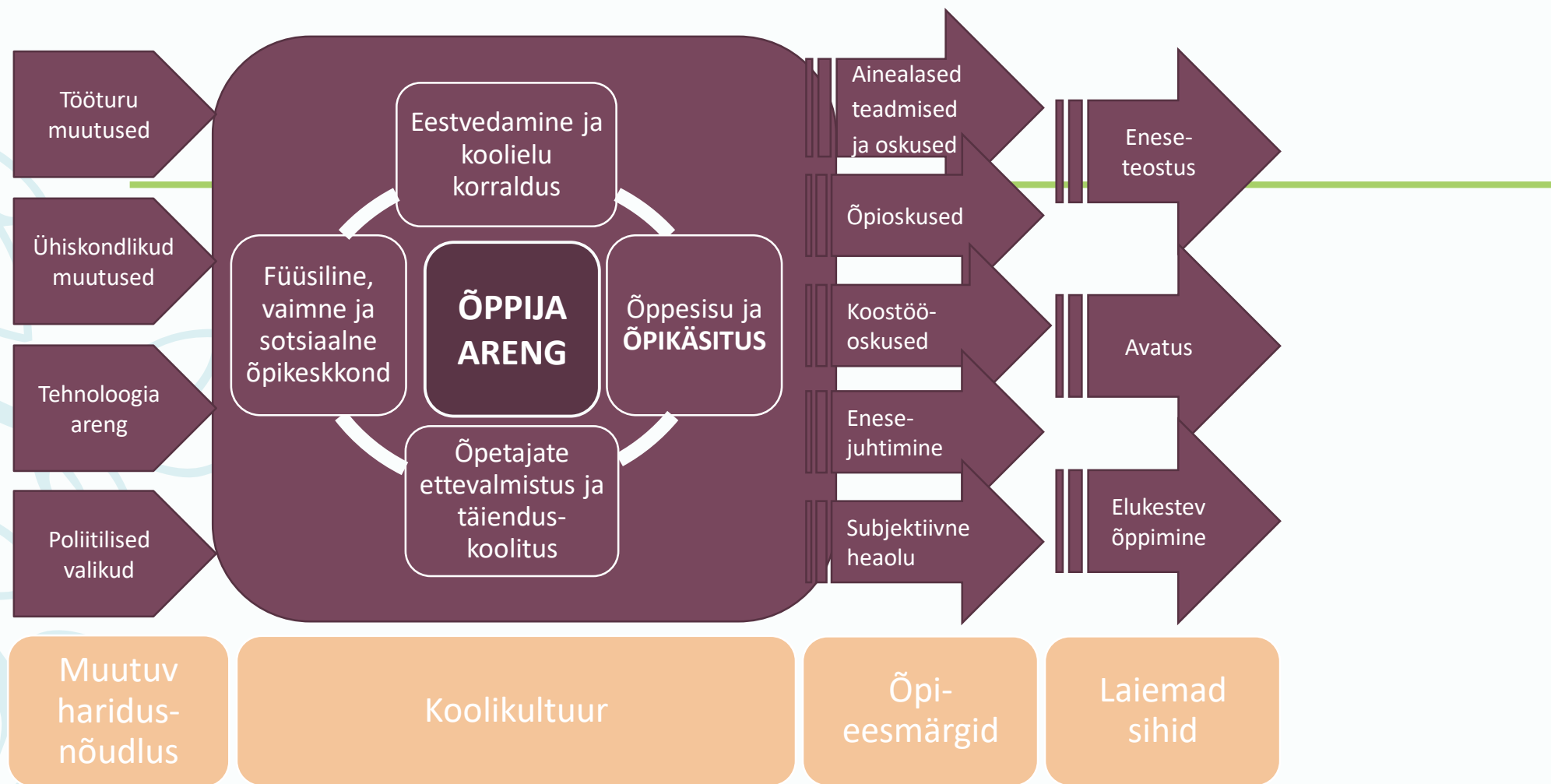
Õu annab sõnadele tähenduse

Lehte Tuuling

TÜ Narva kolledž

Nüüdisaegne õpikäsitus

Nüüdisaegse õpikäsituse mudel



Õppimise viisid

Margus Pedaste (2018) kirjeldab õpikäsitusi läbi viie erinevat õppimist iseloomustava metafoori, mis on sõnastatud Robert-Jan Simonsi ja Manon Ruijtersi artiklis “Varieties of work related learning”:

- omandamine (acquisition),
- osalemine (participation),
- avastamine (discovery),
- tajumine (apperception),
- harjutamine (exercising).

Rohkem infot leiad <https://sisu.ut.ee/opikasitus/erinevad-%C3%B5ppimisviisid>

Koostöine õppimine

-
- Koostöine õpe seisneb **koos tegutsemises ühise eesmärgi nimel**. Seejuures on oluline nii iga osaleja enda kui teiste grupiliikmete õppimise maksimeerimine.
 - Koostöises õppes **õpitakse üksteiselt samavõrra kui õpetajalt** või juhendajalt, et jõuda ühiselt konstrueeritud uue tähenduseni.
 - Sellise õppimise puhul **taotletakse konsensust** võistluslikkuse ning end paremaks pidamise asemel.

Koostöist õppimist toetavad:

- positiivne vastastikune sõltuvus,
- individuaalne vastutus,
- näost-näku suhtlus,
- sotsiaalsed oskused ning grupitöö ja
- toimimise analüüsimine - refleksioon oma edasimineku ning suhete teemadel (HTM, TLÜ & TÜ 2017, 9).

Õppimise kavandamine

3.aasta

- Valdkondlike/aine teadmiste ja oskuste arengu eesmärgid
- Üldoskuste arengu eesmärgid

2.aasta

- Valdkondlike/aine teadmiste ja oskuste arengu eesmärgid
- Üldoskuste arengu eesmärgid

1. aasta

- Valdkondlike/aine teadmiste ja oskuste arengu eesmärgid
- Üldoskuste arengu eesmärgid

Õppimise alusoskused lasteaiaas

Vaatlemisoskus

Kõik 5 meelt

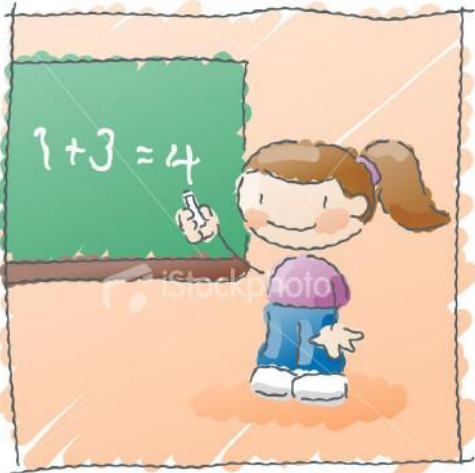
võrdlemisoskus

Järjestamine,
klassifitseerimine
(suurem,
väiksem)
Hulkade
moodustamine

modelleerimoskus

Mäng, laul, tants,
jutustamine,
joonistamine,
meisterdamine
jne.

Esmased õpioskused



- Lugesioskus
- Kirjutamioskus
- Arvutamioskus

Neid oskusi hakkab laps kohe praktikas kasutama. Need on aluseks ka kõigi teiste õpioskuste omandamisel.

Sensitiivsed arenguperioodid (Maria Montessori järgi)

- 0 – 3 a. – aistingute areng, meelelised kogemused
- 0 – 5 a. – keeletundlikkuse periood
- 0 – 6 a. – iseseisvusvajaduse periood
- 0 – 2,5 a. – liikumistundlikkuse periood
- 1,5 – 3 a. – keeleline areng
- 1,5 – 4 a. – koordinatsiooni ja lihaste areng

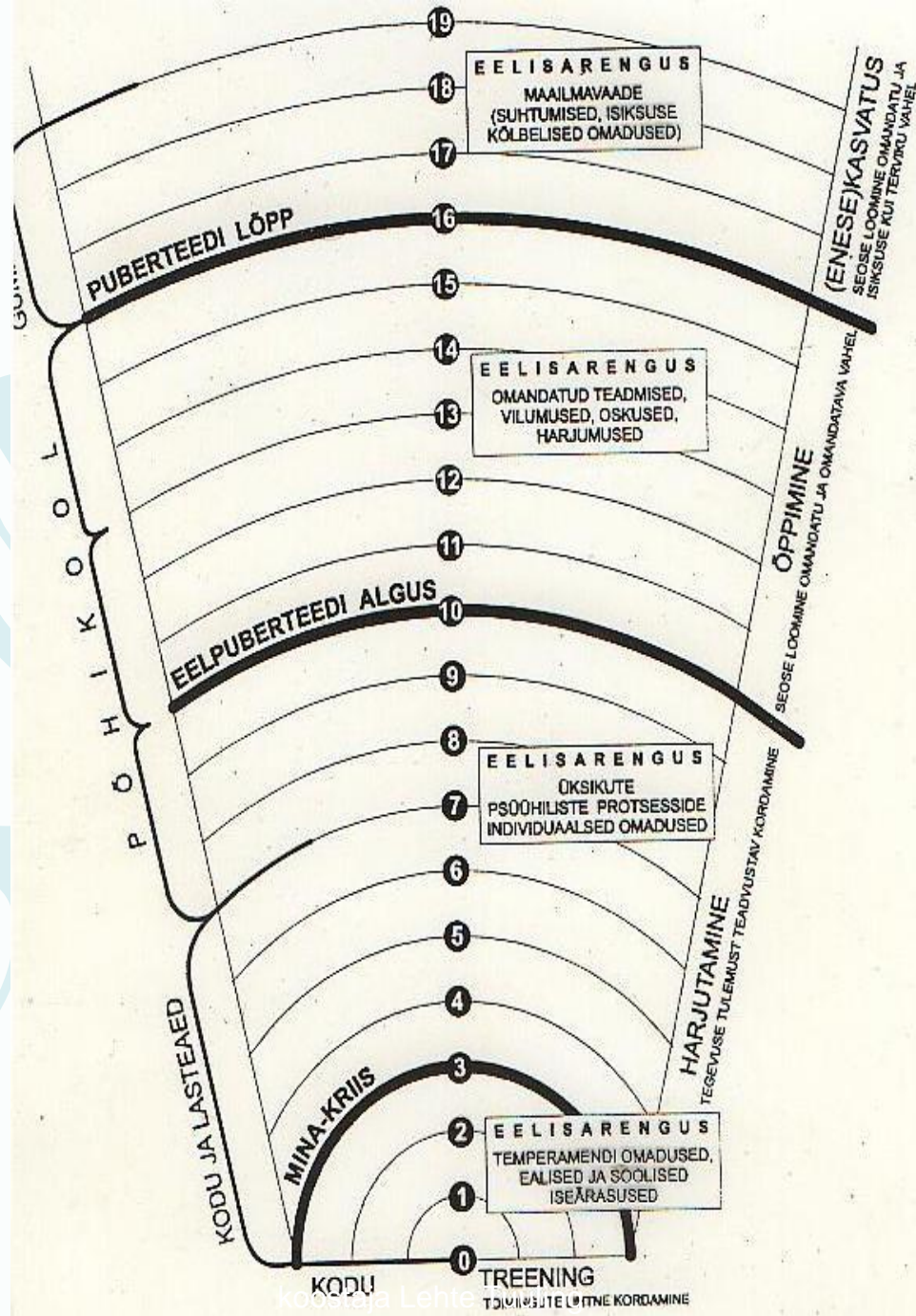
Sensitiivsed arenguperioodid (Maria Montessori järgi)

- 2 – 4 a. – liigutuste täpsustumine
- 2 – 4 a. – korratundlikkuse haripunkt
- 3 – 6 a. – eriti vastuvõtlik täiskasvanute mõjule
- 3 – 6 a. – aeg kujutlusvõime arendamiseks
- 3,5 – 4,5 a. – kirjutamistundlikkuse periood
- 4,5 – 5,5 a. – lugemis- ja matemaatika tundlikkusperiood

Varem ei ole alati parem

- Vaadake erinevusi tüüpilise eelkooliealise lapse käe (vasakul) ja tüüpilise 7-aastase käe (paremal) vahel. Tahad teada, miks eelkooliealine laps ei oska veel kirjutada? See on põhjus, miks! Nende käed alles arenevad ja pole veel täielikult vormitud. Mida nad peaksid selle toetamiseks tegema? MÄNGI!! Mängutainas, värvimine, löikamine, liimimine, õues mängimine, mullas kaevamine, sensoorne mäng, riietumismäng, teaduslikud katsed, pärlite loomine, pusled, pallide viskamine jne. . Kõik need asjad aitavad nende kätel areneda. Kui nad on füüsiliselt valmis kirjutama, siis nad seda ka teevad! Pole vaja nendega kiirustada, nad näitavad teile, kui nad on valmis.





LAPSE ARENG

0 – 3 a. (uurimine – treening, toimingute lihtne kordamine)

3 – 10 a. (mäng – harjutamine, tegevuse tulemust teadvustav kordamine)

10 – 16 a. (õppimine – seose loomine omandatu ja omandatava vahel)

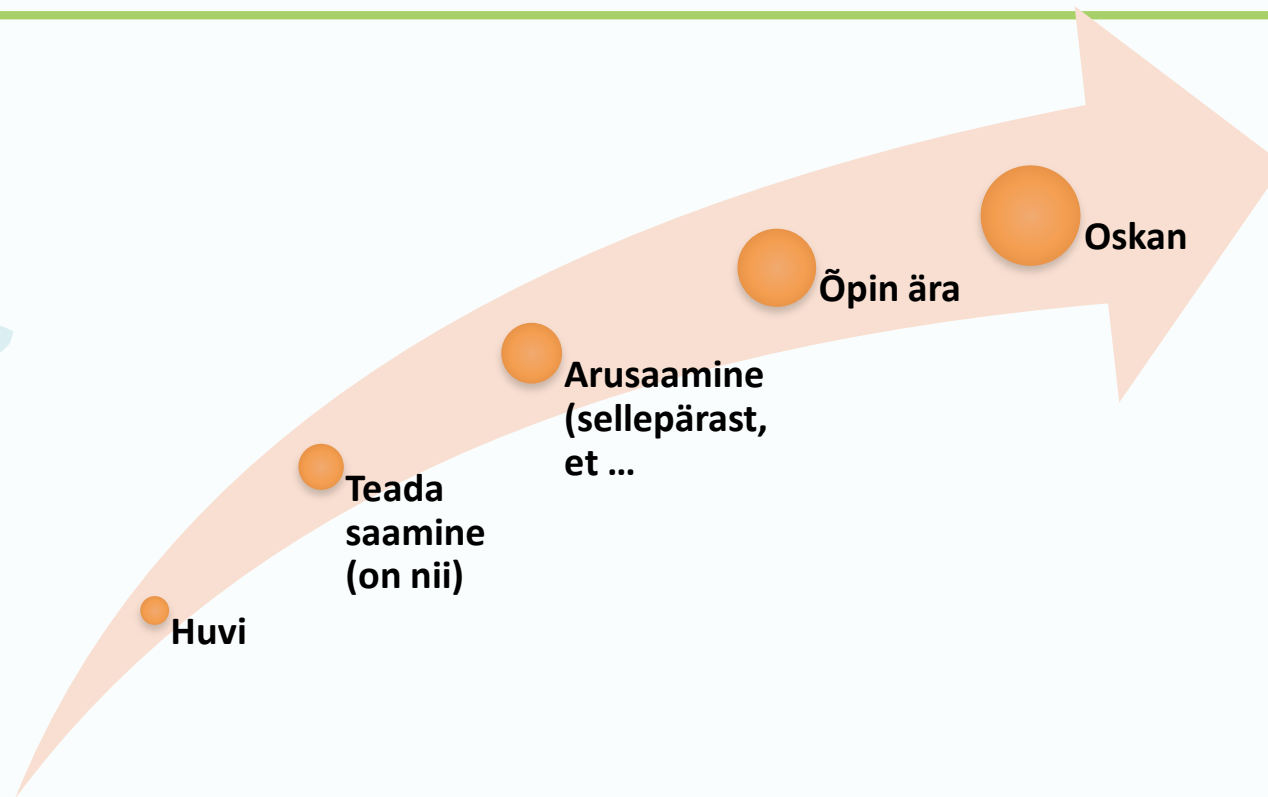
16 -(enesekasvatus – seose loomine omandatu ja isiksuse kui terviku vahel)

Lapse arengu toetamine

– <https://www.youtube.com/watch?v=zOgYFSvkqIA>



Tarkuste omandamise teekond



Õuesõpe ja seadusandlus

Riiklik õppekava

KELA RÕK

§ 5. Õpikäsitus

- **Laps õpib matkimise, vaatlemise, uurimise, katsetamise, suhtlemise, mängu, harjutamise jms kaudu.**
- **Pedagoogid on laste arengu suunajad ning arengut toetava keskkonna loojad.**
- **Laps on õppe- ja kasvatustegevuses aktiivne osaleja ning tunneb rõõmu tegutsemisest.**

PK RÕK

§ 5. Õppimise käsitlus

Õpet kavandades ja ellu viies:

- võimaldatakse õpilastele **mitmekesiseid kogemusi** erinevatest kultuurivaldkondadest;
- **kasutatakse teadmisi ja oskusi realses olukorras;** tehakse uurimistöid ning seostatakse erinevates valdkondades õpitavat igapäevase eluga;
- **kasutatakse nüüdisaegset ja mitmekesist õppemetoodikat,** -viise ja -vahendeid (sealhulgas suulisi ja kirjalikke tekste, audio- ja visuaalseid õppevahendeid, **aktiivõppemeetodeid, õppekäike, õues- ja muuseumiõpet** jms);

Riiklik õppekava

KELA RÕK

§ 7. Rühma õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine

- Lapse kasvades ja arenedes lähtutakse õppesisu valikul üldjuhul põhimõttest – **lähemalt kaugemale, üksikult üldisemale.**
- Õppe- ja kasvatustegevus seotakse **eelkõige kodukoha inimeste, looduse ja asutustega.**
- **Õpitavaga (objektid, nähtused) tutvutakse loomulikus keskkonnas.**
-

PK RÕK

§ 5. Õppimise käsitlus

- Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel, õppeainete, koolisiseste projektide ja läbivate teemade ühiste temaatiliste rõhuasetuste, õppeülesannete ning -viiside abil.
- Lõimingu saavutamiseks korraldab põhikool õpet ja kujundab õppekeskkonda ning õpetajate koostööd viisil, mis võimaldab aineülel käsitlust: täpsustades pädevusi, seades õppe-eesmärke ning määrates erinevate õppeainete ühiseid probleeme ja mõistestikku.

Riiklik õppekava

KELA RÕK

- Rühma õppe- ja kasvatustegevus viiakse läbi esteetilises ja turvalises ning üksi ja ühistegevusi võimaldavas keskkonnas.
- **Tegevuskoha valikul** arvestatakse nii üldisi kui ka valdkondade õppe- ja kasvatustegevuse **eesmärke**, eri valdkondade sisude ja tegevuste **lõimimist**, tegevusteks **vajalikke vahendeid** ning pedagoogide ja personali **kaasamist**.

PÕ RÕK

§ 6. Õppekeskkond

- Õpet võib korraldada ka väljaspool kooli ruume (sealhulgas kooliõues, looduses, muuseumides, arhiivides, keskkonnahariduskeskustes, ettevõtetes ja asutustes) ning virtuaalses õppekeskkonnas.
- Õppetöö korraldamise alus võib esimeses kooliastmes olla üldõpetuslik tööviis. Sõltuvalt õpilaste ettevalmistusest võib kasutada ka aineõpetuslikku tööviisi või üld- ja aineõppe kombineeritud varianti.



Säästev areng 2030

Haridusvaldkonna arengukava

- **Tagada 2030. aastaks, et kõik õppurid omandavad teadmised ja oskused, mis on vajalikud säästva arengu toetamiseks, pakkudes muu hulgas teadmisi säästvast arengust ja säästvast eluviisist, inimõigustest, soolisest võrdõiguslikkusest, rahu ja vägivaldatu kultuuri edendamisest, maailmakodanikuks olemisest ja kultuurilise mitmekesisuse hindamisest ning kultuuri osast säästva arengu saavutamisel.**
- **Arengukavas on läbiva põhimõttena ühiskonna ja looduskeskkonna säästev areng.** Arendatakse Eesti inimeste teadmisi, oskusi ja hoiakuid, mis võimaldavad teostada end isiklikus elus, töös ja ühiskonnas ning toetavad Eesti elu edendamist ja üleilmset säästvat arengut.

Säästev areng 2030

Haridusvaldkonna arengukava

Mõju elu- ja looduskeskkonnale - et toetada elu- ja looduskeskkonna säästvat arengut ning inimeste keskkonnateadlikkust, käsitatakse seda teemat haridusvaldkonna arengukava ühe läbiva põhimõttena.

Peamised elu- ja looduskeskkonna säilitamist toetavad tegevused haridusvaldkonna arengukavas on järgmised:

- taristu vastavus ruumikvaliteedi põhimõtetele;
- säästva arengu põhimõtteid järgivad õppekavad, sh inimeste väärtushinnangute ja käitumise kujundamine keskkonnahoidlikumaks;
- õppemeetodite mitmekesistamine, sh õuesõpe, keskkonnahariduse projektid ja keskkonnateadlikkuse arendamine läbiva teemana.

Laste tervis

Eesti Tervise Arengu Instituudi (TAI) osalusel läbi viidud Objectively measured physical activity in European children: the IDEFICS uuringust selgub, et enamuse Euroopa, sh Eesti lastest ei ole kehaliselt piisavalt aktiivsed. Rahvusvaheliste soovitude järgi on lastele vaja vähemalt 60 minutit mõõdukat kuni tugevat kehalist aktiivsust päevas. **Eestis oli tervise säilitamiseks optimaalsel määral aktiivsed vaid 13% 2-10-aastastest tüdrukutest ning 27% poistest.** (Konstabel et al 2014.)

Positiivsena saab välja tuua, et 2018. aastal läbiviidud uuringu tulemustel kehaline aktiivsus tüdrukute hulgas on veidi tõusnud, võrreldes 2014. aastaga 2% võrra, samal ajal kui poiste hulgas on see aga kahjuks 4% võrra langenud (TAI 2018)

Euroopa nooremate kooliõpilaste seas läbiviidavas laste rasvumise seires (WHO European Childhood Obesity Surveillance Initiative, COSI) osales Eesti 2019. aastal teist korda. Uuringu tulemused näitavad, et meie õpilastest on **ülemäärase kehakaaluga iga kolmas poiss ja iga neljas tüdruk.**

Maailma Terviseorganisatsiooni (WHO) kasvunormide järgi olid Eestis kõigist uuritavatest 2 protsenti alakaalulised, 68 protsenti normaalkaalulised, **18 protsenti ülekaalulised ja 11 protsenti rasvunud.** Eesti uuringus osales nii esimestest kui ka neljandatest klassidest enam kui 6000 õpilast. (Tervise arengu Instituut 2020)

Miks on oluline kasutada
avatud õpikeskkonda?

Õpikäsitlus

- **Konstruktivistliku õpiteooria järgi loob õppija õppides aktiivselt uut teadmist, mitte ei ole info passiivne vastuvõtja.** Uut informatsiooni tõlgendatakse vastavalt oma senistele teadmistele ja maailmapildile.
- **Sotsiaalkonstruktivism rõhutab sotsiaalse konteksti ja teiste inimeste kaasmõju** õppimise protsessis. Sotsiaal-konstruktivistlikus õpikeskkonnas on õpetaja roll esmalt välja selgitada õppija olemasolevad teadmised ning uus teadmine nendega seostada. **Õppimine saab niisiis toimuda vaid õppija lähima arengu tsoonis, s.o lähtuvalt arengutasemest, kus õppija on võimeline probleeme iseseisvalt lahendada.**



Mida on lapsele vaja, et tegutseda ja selle läbi targemaks saada?

- Ruumi – et olla füüsiliselt aktiivne
- Aega – et vaadelda, jälgida ja uurida
- Vaikust – mõelda ja meenutada, istuda ja unistada või rääkida oma sõbrale
- Võimalusi - mängida koos oma sõpradega, fantaseerida, luua, probleeme lahendada



Mida on lapsele vaja, et tegutseda ja selle läbi targemaks saada?

- Võimalusi - kasutada materjale ja ressursse erinevalt
- Väljakutsed – igakülgseks arenguks (sotsiaalne, emotsionaalne, füüsiline, intellektuaalne)
- Toetust - empaatilistelt täiskasvanutelt
- Sobivat riietust - mis võimaldab vabalt liikuda iga ilmaga

Säästev areng saab alguse iga ühest meist:

Agenda 2030 EN (2018)

<https://youtu.be/wN3ePPF949c>



Säästev areng saab alguse igapähest meist endist



Säästev areng

Mis on säästev areng ja säästev eluviis? Säästev areng tähendab rahuldava elukvaliteedi tagamist praegu ja tulevikus. Säästva arengu saavutamiseks peame muutma oma mitte-säästvaid tarbimisharjumusi:

- Selle asemel, et ehitada maju, mis toodavad jäätmeid, saastavad õhku, tarbivad energiat, peaks looma ehitisi, mis puhastavad õhku ja vett ning toodavad energiat ise. Nii saaksime elada jätkuvalt mugavat elu, kuid probleemide tekitamise asemel hoopis lahendaksime neid.
- Säästvasse arengusse saame panustada kõik oma säästva eluviisiga, mis tähendab energia säästmist, prügi vähendamist, igapäevaste esemete korduvkasutamist ja ümbertöötlemist ning keskkonnateadlikku šoppamist. Jälgides keskkonnateadlikult oma igapäevaseid tegevusi, võime korda saata väga palju.

Ökoloogiline mõtteviis

Mis on ökoloogiline mõtlemine? Ökoloogiline mõtlemine on omamoodi elufilosoofia, kus kõik valikud ja tegevused on tehtud silmas pidades eelkõige ümbritseva keskkonna ja kõikide teiste elusolendite huve. See ei ole lihtsalt säästlik ja keskkonnateadlik olemine, vaid kõikehõlmav suhtumine ellu.

Ökoloogiline

- organismide ja nende elukeskkonna vahelisi suhteid puudutav;
- keskkonna säilimist toetav, keskkonnahoidlik. Eesti keele seletav sõnaraamat (2009) Ökoloogiline.

<http://www.eki.ee/dict/ekss/index.cgi?Q=%C3%B6koloogiline&F=M>

Ökoloogiline kasvatus

Ökoloogiline kasvatus üksikisikute ja sotsiaalsete rühmade harimine jätkusuutliku looduskasvatuse ja teadliku keskkonnakaitse vaimus ning asjaomaste väärtushinnangute ja hoiakute kujundamine keskkonnateadvuses.

Säästva arengu sõnaseletusi. http://www.seit.ee/sass/?ID=1&L_ID=426

Ökoloogilises kasvatuses ei piisa üksnes loodusobjektide, nähtuste tundmisest, vaid vajalikud on teadmised looduses valitsevatest seostest ja suhetest.

Et mõistetakse taimede ja loomade elutegevuse iseärasusi, peame nii taimi kui loomi käsitlema seoses ümbritseva keskkonna ja sesoonsete nähtuste muutustega vahetult looduses.

Seostades elu ja eluta looduse komponente, hakkavad lapsed tunnetama looduse terviklikkust.

Ökoloogiline jalajälg

Mis on **ökoloogiline jalajälg**? Ökoloogilise jalajälje mõiste võeti kasutusele, et hinnata planeedi seisundit ja inimtegevuse mõju sellele. Ökoloogilise jalajälje arvutuste aluseks on maakera pind, kui piiratud ressurss, mida mõõdetakse globaalsetes hektarites. See näitab toidu, toodete ja energia tarbimist piirkonnas võrrelduna bioloogiliselt produktiivse maa või mere pindalaga ehk võimalike ressursside hulgaga, mida on vaja tarbimise rahuldamiseks ja elanikkonna tekitatud reoainete absorbeerimiseks.

Ökoloogiline jalajälg

Ökoloogilise jalajälje meetodi töötasid välja professor William Rees ja doktor Mathis Wackernagel 1990. aastate algul.

Globaalseid hektareid arvestatakse 2002. aasta andmete põhjal, kuna uuemaid koondandmeid ei ole. Et saada aru ülemaailmse jätkusuutliku arengu sihtidest ja võimalustest, on meil vaja näha ökoloogilist **jalajälge** nii globaalsel (terve planeet), lokaalsel (ettevõtte, kogukond, riik jne) kui ka üksikindiviidi tasandil.

Ökojalajälje kalkulaator, millega igaüks saab oma jalajälge arvestada asub aadressil <http://jalajalg.positium.ee/>.

Green Ninja: Footprint Renovation (2011)

<https://youtu.be/UeYOZgbgG1Q>

Earth Overshoot Day

Earth Overshoot Day tähistab kuupäeva, mil inimkonna nõudlus ökoloogiliste ressursside ja teenuste järele antud aastal ületab seda, mida Maa suudab sel aastal regenereerida.

<https://www.overshootday.org/>

December 29, 1970

December 20, 1971

December 10, 1972

.....

August 4, 2014

August 5, 2015

August 5, 2016

August 1, 2017

July 29, 2018

July 29, 2019

August 22, 2020

July 30, 2021

July 28, 2022

Earth Overshoot Day: Planet's 2019 resources
'budget' already spent

<https://www.france24.com/en/20190729-earth-overshoot-day-climate-change-environment-planet-2019-resources-budget-spent>



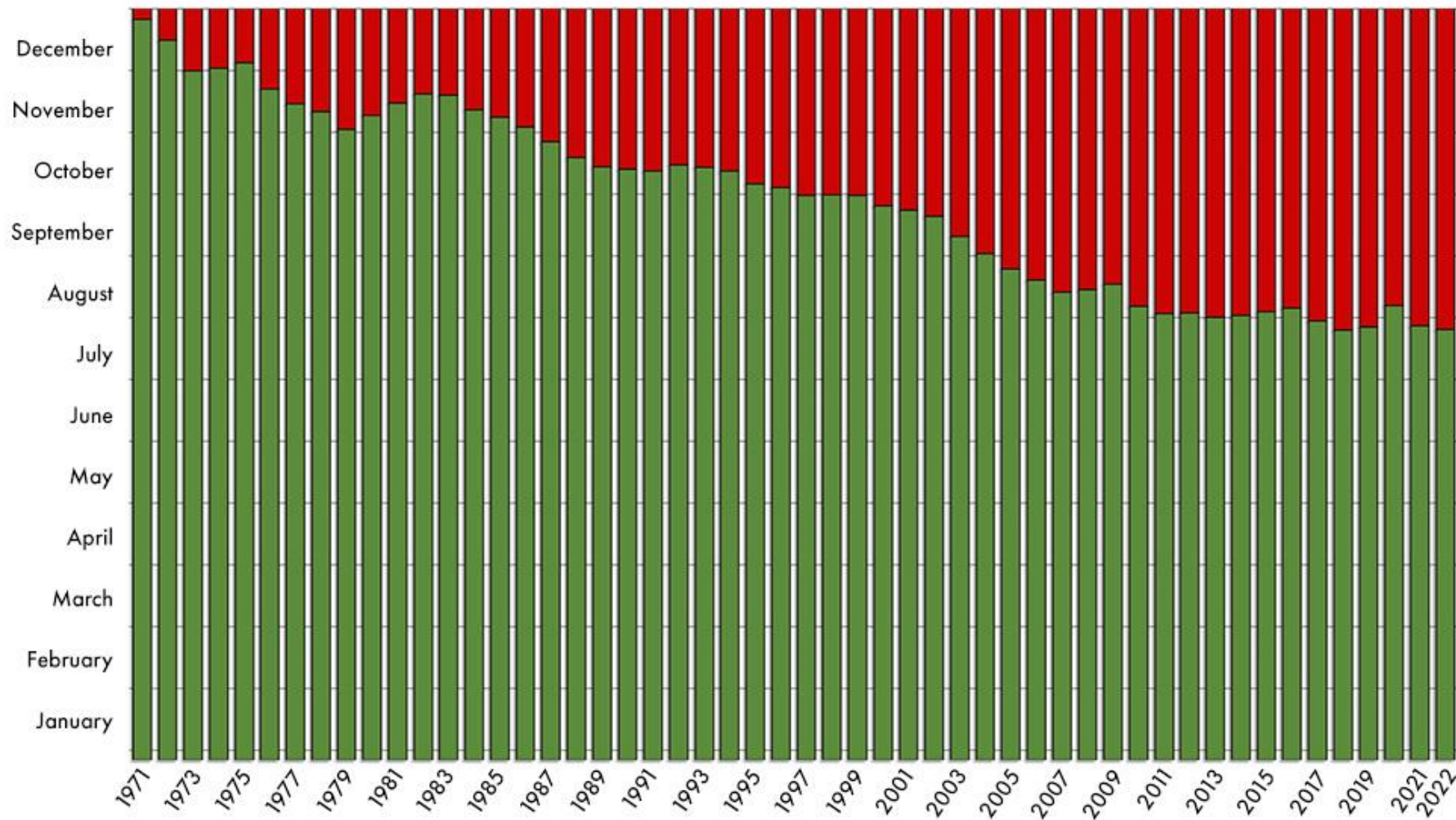
1 Earth

Earth Overshoot Day

1971 - 2022



1.75 Earths



Source: National Footprint and Biocapacity Accounts 2022 Edition
data.footprintnetwork.org

Vaata lisaks

<https://www.overshootday.org/newsroom/country-overshoot-days/>

Country	Overshoot Day
Estonia	March 23, 2021
Denmark	March 26, 2021
Aruba	March 29, 2021
Belgium	March 30, 2021

Estonia	3/14/2022
Finland	3/31/2022
Latvia	4/1/2022
Sweden	4/3/2022

Õpikeskkond

Mida noorem on laps, seda vähem pöörab ta tähelepanu õppimisele kui sellisele ja seda rohkem hoopis ümbrusele, kus õpitakse.

Seetõttu peab õpikeskkond

- olema loomulik ja autentne;
- olema eakohane ning lapsele arusaadav;
- võimaldama avastamist ja tähenduste konstrueerimist;
- võimaldama aktiivset ja kogemustepõhist õpet;
- võimaldama kasutada kõnet mitmesugusteks toiminguteks;
- toetama lapse õppimist ja arusaamist ümbritsevast keskkonnast.

Kogukondlik õppimine

—

Asukohapõhine pedagoogika (place based pedagogy)

Õuesõppe tähenduse laiemaks mõistmiseks on kaasajal hakatud kasutama uut mõistet *kohapõhine pedagoogika (Place Based Pedagogy , A Pedagogy of Place jne)*.

Kohapõhine pedagoogika (haridus) on selline lähenemine õppekavade arendamisele ja õpetamisele, mis juhib õpilaste tähelepanu **kohalikule kultuuridele, nähtustele ja probleemidele**.

Seda nimetatakse ka **kogukonnapõhiseks hariduseks** või kohtteadmiste põhinevaks õppimiseks. Lisaks õpilaste akadeemilisele ettevalmistamisele seovad õpetajaid õppeprotsessi, kes seda lähenemisviisi kasutavad, tihedalt keskkonnateadlikkuse ja kogukonna arendamisega, mis on kaks jätkusuutliku hariduse keskset probleemi.

Asukohapõhine pedagoogika

Asukohapõhise hariduse keskmes on usk, et **igas vanuses lapsed on võimelised oluliselt panustama kogukonna elus**. Kui neile anda selleks võimalus, suureneb nende soov õppida ja usk oma võimetele olla muutuste teguriks.

Uuringud on näidanud, et kui asukohapõhist haridust rakendatakse tõhusalt, saavad kasu nii lapsed kui ka kogukonnad ning õpetajad kogevad sageli professionaalset ja isiklikku rahulolu.

Kohapõhine õpetamine ja õppimine

Kohapõhist õpetamist ja õppimist kavandatakse kohas, mis võib olla kas ruumiline või looduslik paik, mis omab tähendust kohalike inimeste kogemuste põhjal või on nendega seotud.

Kohapõhine õppekava ja õpetamine on peamiselt mõeldud laste motiveerimiseks humanistliku ja teadusliku lähenemise kaudu panustama kohaliku keskkonna ja kogukondade jätkusuutlikkuse edendamiseks (Gruenewald ja Smith 2008).

Sel eesmärgil integreerivad kohapõhisel põhimõttel õpetavad pedagoogid sageli erinevaid õppekeskkondi, kogukonnapõhiseid või kogemuslikke õppemärke ja erinevaid aktiivõppe meetodeid (juhtumipõhine õpe, probleemipõhine õpe, uurivõpe, avastusõpe ja tegevusuuringud).

Keskkonna kujundamise põhimõtted

- **Individaalsus** – arvestada laste loomulikku uudishimu, arengurütmi ja toetada kujunevat eneseteadvust ehk arvestada lapse isiksust, võimeid ja eakohasust.
- **Lõimitus** – õpe ja kasvatamine on temaatiliselt seostatud, kõik õpetusalad seotakse üheks tervikuks, tegevuste keskseks teemaks on lapse igapäevaelu ja lähim ümbrus.
- **Turvalisus** – tagada turvaline ja pingevaba õpikeskkond, vajaduse korral nõustada ja toetada vanemaid lapse arengu küsimustes.

Keskkonna kujundamise põhimõtted

- **Järjepidevus** – õpe ja kasvatus toetub ühele didaktika põhiprintsiipidest: *lähemalt kaugemale, lihtsamalt keerulisemale, kergemalt raskemale.*
- **Avatus ja koostöö** – kodu ja lasteasutuse vahel on tihe koostöö, lasteasutuse tegevus on perekonnale avatud.
- **Süsteemsus** – lapsi arendatakse ja õpetatakse järjepidevalt ja eesmärgipäraselt, arvestades rühma päevakavaga.



Keskkonna kujundamise põhimõtted

- **Mängulisus** – laste arendamine mängu kaudu.
- **Traditsioonid** – väärtustatakse kultuuritraditsioone, kasvatatakse sallivust kultuuriliste erinevuste suhtes ja nende mõistmist.



Mida on võimalik selles tegevuses õppida?

- <http://www.youtube.com/watch?v=ZmSJUTkPqKQ&feature=related>

Õuesõppe tähendust ja sisu

Õuesõppe definitsioon

Õuesõppe...

toetub erinevate meelte kasutamisele- kuulmine nägemine, maitsmine, kompimine ja haistmine - vaatlemiseks ja tajumiseks.

- Lewis, 1975

Õuesõppe on...

õuekeskkonnas saadud kogemuste kasutamine isiksuse igakülgseks õpetamiseks ja arendamiseks

- The Outdoor Institute

Õuesõppe definitsioon

Õuesõpe...

Hõlmab endas kõiki kolme õppimise põhikomponenti teadmised, oskused ja hoiakud.

- Ford, 1981

Õueõpe on...

Eksperimentaalne õppimise meetod, mille puhul kasutatakse kõiki meeli ja mis leiab aset enamasti aga mitte alati, läbi avastamise ehedas looduskeskkonnas.

- Priest, 1990

Õuesõppe definitsioon

Õuesõppimine on õppimine ehedas looduskeskkonnas

- kõigi meeltega vahetu kogemise,
- ise tegemise ning
- kogetu teistele vahendamise ja
- edasiõpetamise teel.

Mikk Sarv

Definitsiooni aitavad meeles pidada viis võtmesõna:

koht, mis aitab õppida;

meel ja erinevate meeltega kogemine;

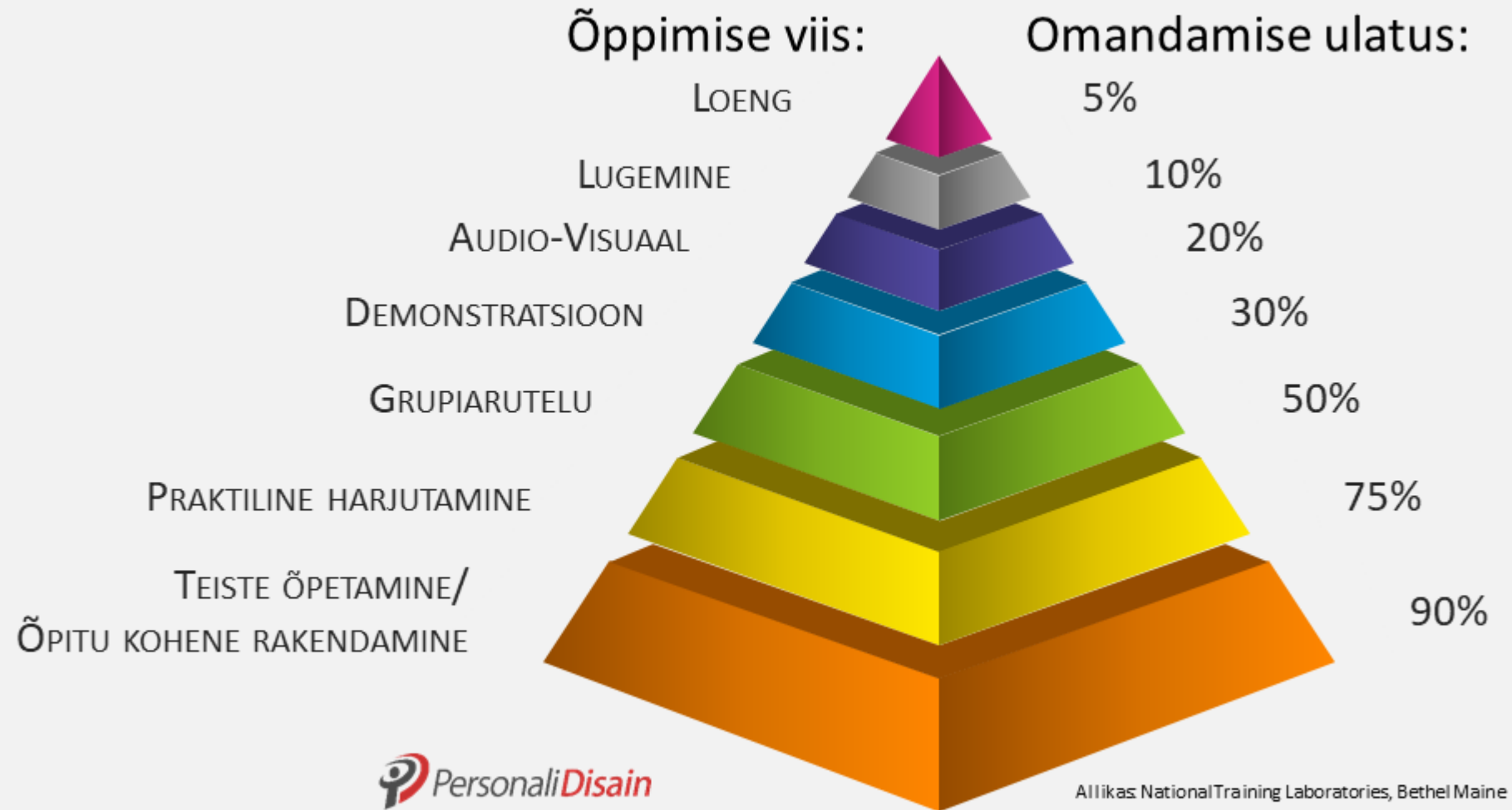
tegu ehk vahetu osalemine ja millegi valmis tegemine;

lugu ehk teistega jagatud kokkuvõtte tehtust;

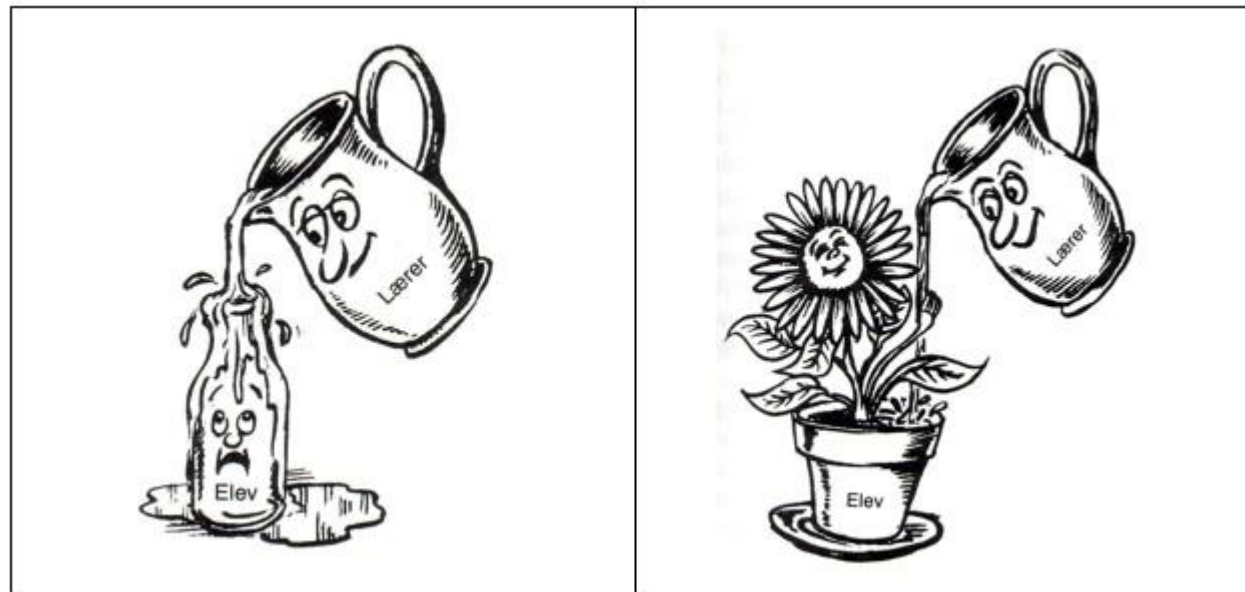
ja **iva** ehk õpitu mõte, mida tasub edasi

õpetada.

Õppimise püramiid



Seega võib öelda, et õuesõpe ei ole selgelt määratletud tegevuste piir, mingi eriline metoodika, see on erinevate looduses ja teistes igapäevasest õpikeskkonnast erinevates paikades läbiviidavate tegevuste ühisosa ...



Mida tuleb meeles pidada õppimise õue viimisel

- Koge loodust – mine välja ja võta aega ümbritsevaga tutvumiseks! Lisaks teadmiste omandamisele on eesmärgiks arendada laste ilumeelt ja lugupidamist looduse vastu.
- Alusta lihtsamast. Uurides väljas putukaid, ussikesi, peab laps tundma end mugavalt ja saama praktilise tegutsemise kogemuse. Ühelt retkelt ei maksa oodata suurt mõju.
- Ohutus eelkõige. Käi hästituntud kohtades, tee eeltööd, võta kaasa esmaabivahendid.
- Näita entusiasmi. Mitte kuivad faktid, vaid õpetaja hasart ja entusiasm aitab lastel loodust armastama hakata. Avastage koos!
- Võta kaasa uurimisvahendid, mida võib vaja minna (nagu näiteks luup, putukavõrk jne)

Mida tuleb meeles pidada õppimise õue viimisel

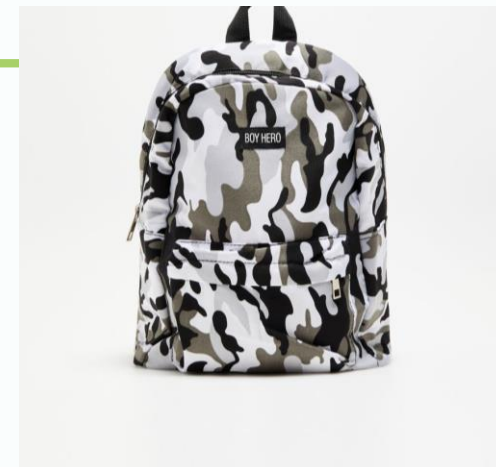
- Spontaansus – planeeri retke, kuid kasuta ära kõik, mis Sinu teele satub ja seo see teemaga.
- Austa ja hoia loodust. Ole looduses viibimisel oma käitumisega lastele eeskujuks, ära riku ja risusta ise loodust.
- Sina oled liider. Et retk oleks turvaline ja et oleks võimalik näha kõike vajalikku, sea tegevusteks väga kindlad tingimused.
- Lepi lastega kokku reeglid – nõua, et lapsed oleksid nägemisulatuses.
- Kasuta signaale. Lepi lastega eelnevalt kokku erinevate signaalide tähendused (n. üks vile – veel viis minutit uurimiseks, kaks vilet – tulge kokku). Pardivile oleks lõbus ja säästaks õpetaja häälepaelu.

Peibutusviled



Mida on vaja?

- Riided peavad olema „kihilised“ (külmal ajal – soe fliis, naturaalsest villast kampsun; sügisel, kevadel – vihmakeep, vihmapüksid; kindad, torusall, müts, villased sokid ...)
- Jalanõud (kummikud, matkasaapad)
- Esmaabipakk (plaastrid, antiseptik, putukahammustuste leevendaja, päikesekaitsekreem)
- Suupisted (puu- või juurvilja, midagi magusat...)
- Jook (suvel jahe vesi, talvel soe tee)
- “Seikluskott”



“Seikluskott”

Tobi Bag



- Suurendusklaasid
- Putukakarbid
- Plastkarbid, -kaunid, -kotid
- Vanad pintslid
- Sõelad
- Vanad kindad
- Silmaklapid või sall
- Istumisalus
- Nöör
- Nuga
- Veepudel
- Märkmik ja kirjutusvahend
- Emaabipakk
- Vile
- Võib kaasa võtta ka fotoka, GPS-i

Milles seisneb õuesõppe väärtus?

- Õuesõppe väärtus on vahetu kogemus
- Õuesõpe on aktiivne õppimine ruumist väljas
- Õues õppimine on naturaalne õppimine
- Õuesõpe avardab silmaringi ja tekitab uusi huvisid
- Õues õppimine on paremini integreeritav
- Õuesõpe annab rohkem ruumi rühmatöödeks
- Õues õppimine annab õpetajale suurema vabaduse
- Õuesõpe annab õppijaile parema võimaluse keskenduda
- Õues õppides paraneb õppimis- ja meeldejätmisvõime
- Õues õppides väheneb stress ja vägivald
- Õuesõppe aktiivsel rakendamisel vähenevad haigused

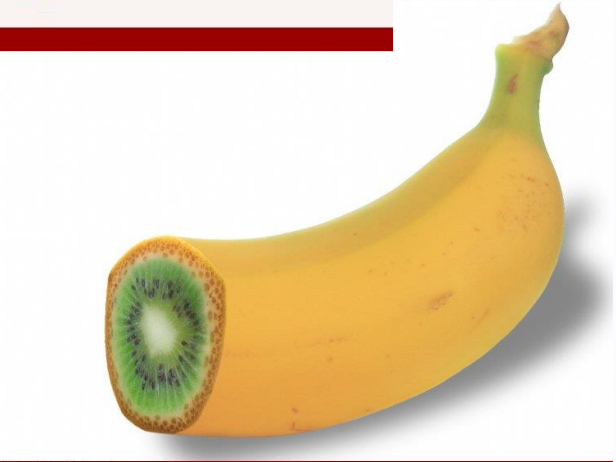




FreakingNews.com



FreakingNews.com



FreakingNews.com



FreakingNews.com

Allikad

-
- EU Sustainable Development Strategy (2006). Renewed Strategy uuendatud versioon. Council of the European Union <http://register.consilium.europa.eu/pdf/en/06/st10/st10117.en06.pdf>
 - OECD. (2006). Starting Strong II: Early childhood education and care. Paris: OECD.
 - Priest, S. (1986). Redefining Outdoor Education: A Matter of Many Relationships. *Journal of Environmental Education*, 17, 3, 13 – 15.
 - Priest, S. (1990a). The Adventure Experience Paradigm. In J.C. Miles, & S. Priest (Eds.), *Adventure Recreation*. (pp.157-162). State College PA: Venture Publishing.
 - Priest, S. (1990b). The Semantics of Adventure Education. *Adventure Education*, 113 – 117. State College, PA: Venture.
 - Estonian Lifelong Learning Strategy 2020. Republic of Estonian, Ministry of Education and Research [02.02.2015] <https://www.hm.ee/en/estonian-lifelong-learning-strategy-2020>
 - Statistics Estonia (2015). Social life – Education – Preprimary education. <http://www.stat.ee/en>
 - Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava. The National Curriculum for Preschool Child Care Institutions (2008). RT I 2008, 23, 152
 - Konstabel, K.; Veidebaum, T.; Verbestel, V.; LA Moreno, Bammann, K.; Tornaritis, M.; Eiben, G.; Molnár, D.; Siani, A.; Sprengeler, O.; Wirsik, N.; Ahrens, W.; Pitsiladis, Y. (2014). Objectively measured physical activity in European children: the IDEFICS study. *International Journal of Obesity* 38, 135 – 143. <http://www.nature.com/ijo/journal/v38/n2s/pdf/ijo2014144a.pdf>